



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Brakkenstein

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Rita Leenders.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Voor 2024 staat het volgen en luisteren naar kinderen centraal. We verder met het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 43,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De rondleiding is vaak de eerste kennismaking met nieuwe ouders en hun kind. We laten de ruimte zien, wisselen informatie uit en men kan vragen stellen.
- Wanneer ouders hun kind hebben aangemeld, volgt een nieuwe afspraak in de vorm van een plaatsingsgesprek. Ouders vertellen over hun kind en wij over hoe een dag op ons kinderdagverblijf eruit ziet. Gegevens worden genoteerd en toestemmingsformulieren worden getekend. Ook spreken we af wanneer het kind kan komen wennen.
- We bieden veiligheid, betrokkenheid en warmte door proactief te reageren op signalen van het kind. Er is een vast dagritme, maar jonge baby's hebben hun eigen ritme van drinken en slapen. De peuters gaan over het algemeen wel mee in ons dagritme. Op vaste tijden gaan we gezamenlijk aan tafel. Maar niet voordat we hebben opgeruimd en de handen hebben gewassen. Dit is een voorbeeld van een vast ritueel. Dit én andere rituelen en gebruiken, zoals liedjes zingen, zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid voor de kinderen. Op deze manier voelt een kind zich snel thuis bij ons.
- Kinderen zijn vrij om te ontdekken en ontwikkelen zich hierdoor. Wij helpen waar nodig, laten ze zelf iets nieuws proberen maar zorgen wel voor de veiligheid. We geven kinderen complimentjes om ze zo te stimuleren in hun weg naar zelfstandigheid. Kinderen leren van elkaar door ze dingen samen te laten doen. Kijken en meedoen, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spel materiaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Kinderen zijn vrij om te spelen met wie en met wat ze maar willen.
- We bieden baby's een veilige en rustige ruimte aan; de grondbbox. Hier kunnen ze ongestoord spelen en ontdekken. Spelmateriaal voor de baby's is afgestemd op hun ontwikkelingsfase. Daarnaast bieden we de baby's kleine activiteiten aan. Meestal één op één, zodat we alle tijd en aandacht hebben voor het kind en kunnen reageren op wat het aangeeft. Activiteiten die we aanbieden zijn o.a. boekjes lezen, schootspelletjes, zingen en kennis maken met creatieve activiteiten (sensomotorisch zoals verf, papier scheuren en met zand spelen).
- Voor dreumesen en peuters geldt hetzelfde. Vrije keus in spel materiaal en activiteiten. We helpen kinderen soms op weg om een keuze te maken en bieden verschillende spel materialen aan. We creëren een plek voor kinderen van verschillende leeftijden en interesses zodat ze elkaar niet in de weg zitten. Daarnaast is het ook belangrijk om samen te leren delen en spelen. Om de beurt of samenspel stimuleren we door met de kinderen mee te spelen en te reageren op gebeurtenissen in onderling contact. Kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen aan activiteiten. We zullen ze wel stimuleren, maar respecteren hun keuze.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We laten kinderen in hun waarde; elk kind is anders en we houden hier zoveel mogelijk rekening mee. We bieden hen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken in spel. Maar bijvoorbeeld ook een veilige plek om rustig te spelen als hier behoefte aan is. Gebruiken en gewoontes van kinderen respecteren we, hierdoor voelt een kind zich gehoord en zal het zich veilig voelen.
- Dreumesen en peuters weten door ons vaste dagritme heel goed wat er gaat gebeuren. Vóór het eten gaan we eerst speelgoed opruimen, kinderen helpen dan mee. Maar ze kunnen ook helpen om de tafel te dekken en later weer af te ruimen.
- We stimuleren en helpen kinderen in hun zelfstandigheid. Van zelf handen wassen bij de kraan tot zelf hun boterham smeren, alles mogen ze leren. Zo kan de een al zelf zijn kleren uittrekken vóór het naar bed gaan, terwijl de ander nieuwsgierig meekijkt en alvast oefent met zijn sokken. Kinderen leren van elkaar.
- Kinderen zijn vrij om keuzes te maken. Niet alleen in hun spel, maar ze mogen bijvoorbeeld ook kiezen welk broodbeleg ze willen. Of welk liedje zullen we zingen? Wil ik fietsen of in de zandbak spelen? Buiten spelen of meedoen aan een activiteit?



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We maken in ons kinderdagverblijf gebruik van verschillende spelmaterialen en activiteiten. Wat we aanbieden past bij de leeftijd van het kind. Zo leggen we in de grondbbox spel materiaal dat past bij baby's, zoals een bijtring, rammelaar of zachte knuffeldoekjes. Maar blokjes en bakjes zijn ook leuk om mee te spelen. Daarnaast zijn er een baby-gym en een spiegel die ook voor uitdaging zorgen. Liedjes zingen en luisteren naar muziek is ook favoriet. We laten baby's kennis maken met nieuwe materialen, bijvoorbeeld verf of voelboekjes. Daarnaast proberen we elke dag even buiten te gaan spelen. Afhankelijk van de leeftijd gaat de baby in de kinderwagen mee naar buiten. Als ze wat meer willen bewegen, mogen ze een waterdicht kruippakje aan om zo ook buiten op de grond te kunnen spelen. Sinds kort is er op ons buitenterrein ook een grondbbox met zacht kunstgras. Hierin kunnen de baby's ongestoord en veilig buiten spelen.
- Voor dreumesen en peuters is er een ruim assortiment aan spel materiaal. In onze open kasten met lades is verschillend spel materiaal te vinden. Constructiemateriaal zoals houten blokken, duplo en een treinrails. Maar ook puzzels en een vormenstoof om het cognitieve gebied te stimuleren. Voor de wat oudere peuters zijn er spellen zoals Memory, Domino en Loco aanwezig.
- Het sociale aspect komt vooral aan bod wanneer kinderen in het keukentje of winkeltje spelen. Aan het kleine tafeltje "koffie" drinken en eten van de bordjes. Of groente en fruit kopen in het winkeltje en betalen bij de kassa. Leuk om te zien hoe kinderen hun rijke fantasie omzetten in spel.
- Bewegen en rennen is belangrijk voor de motorische ontwikkeling. In de groepsruimte zijn er wagentjes en karren waarmee gewandeld kan worden. Maar ook ballen om mee te gooien en rollen. Daarnaast maken we gebruik van het gymzaaltje op onze locatie, dat is naast onze groepsruimte.
- Buiten is er een ruim aanbod aan (loop)fietsen en poppenwagens. Er is voldoende ruimte voor ontdek,- en spelactiviteiten. We gaan elke dag naar buiten. Vrij spel in de zandbak of stoepkrijten. Voor de peuters klimmen in het speelhuis met glijbaan of op ontdekking door de wilgentenen tunnel. Ook onderzoeken we het bosje met de geheime paadjes in de tuin aansluitend aan ons buitenterrein. Daar is de buitenruimte voor de buitenschoolse opvang en peutergroep waar wij regelmatig gebruik van maken.
- We hebben een ruim aanbod aan creatieve materialen. Zoals klei, verf en lijm. Naast het gebruik van papier bieden we ook activiteiten aan met natuurlijke materialen zoals zand, water, bladeren en gras.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Ons dagritme is voor kinderen duidelijk en biedt houvast.
- Elke ochtend zijn de kinderen vanaf 7.30 uur welkom. We starten gezamenlijk in 1 groepsruimte; maandag, woensdag, donderdag en vrijdag bij de Eekhoorns en op dinsdag bij de Egels. Vanaf 8.00 zijn beide groepen geopend. De schuifdeur tussen beide groepen is soms geopend in de ochtend, afhankelijk van de groepssamenstelling en drukte.
- We vragen de ouders om kinderen vóór 9.00 uur te brengen zodat we met ons dagprogramma kunnen beginnen. Samen zingen we het 'goedemorgen-liedje'. Daarna vertellen kinderen iets over wat ze maar willen. Dan gaan we fruit eten, drinken we water of vers geperst sap en daarna nog een cracker of rijstwafel. We delen, na het eten en drinken, de washandjes uit en kinderen poetsen zelf hun mond en handen. Als ze schoon zijn, gaan ze van tafel. De grote peuters gaan naar de wc en we oefenen met de andere kinderen om te plassen op het potje of op de wc.
- De kleine kinderen krijgen indien nodig een schone luier. Afhankelijk van eenieders dagritme gaan sommige kinderen naar bed. Voor anderen is er de mogelijkheid tot vrij spel, binnen of buiten. Of we bieden een gezamenlijke activiteit aan op één van beide groepen. Kinderen kunnen dan kiezen om mee te doen aan de activiteit, of toch liever vrij spel.
- Rond 11.30 uur gaan we de tafel dekken, kinderen mogen meehelpen. Eerst handen wassen voordat we aan tafel gaan. De wat oudere kinderen smeren zelf hun brood en we helpen hen daarbij. We zingen 'smakelijk eten' en dan starten we gezamenlijk de maaltijd. We drinken water of thee. Na het eten weer zelf mond en handen poetsen voordat we van tafel gaan.
- De peuters gaan rond 12.30 uur naar bed. Kinderen die niet meer slapen gaan een uurtje rusten op een matras of de bank in de groepsruimte. Een rustmoment is belangrijk tussen alle activiteiten en gebeurtenissen door. Tijdens dit rustmoment mogen de kinderen een boekje lezen of luisteren naar muziek of een luisterverhaal.
- Als de peuters uit bed zijn, gaan we weer aan tafel. Nu zingen we het 'goedemiddag-liedje'. We eten yoghurt, drinken water en bieden een gevarieerde en gezonde snack aan. Na het poetsen gaan de kinderen van tafel en is er tijd voor vrij spel of bieden we een activiteit aan, binnen of buiten.
- Vanaf 16.30 kunnen de kinderen opgehaald worden. Soms zijn er nog baby's of dreumesen die een groentehapje krijgen rond 17.00 uur. Om 18.00 sluit het kinderdagverblijf.
- Baby's en dreumesen hebben een ander dagritme dan peuters. We kijken naar wat de kinderen aangeven en nodig hebben en volgen dit. Zij 'fietsen' dus eigenlijk tussen de geijkte momenten door in hun eigen ritme.

- We werken met thema's door het jaar heen. Naast de algemene feesten zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval en Pasen staan we ook stil bij de seizoenen. Maar ook thema's als 'kleuren', 'fruit' of 'dieren' worden uitgelicht. We maken een planning voor een periode van ongeveer vijf weken. Ons activiteitenaanbod wordt afgestemd op het thema en we zorgen ervoor dat de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen.
- Als kinderen jarig zijn mogen ze hun verjaardag vieren. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn als dit haalbaar is. We vieren feestjes rond 9.30 uur of rond 15.30 uur. Samen zingen we liedjes met muziekinstrumenten erbij. De slingers zijn opgehangen en er is een klein cadeautje voor de jarige. Er mag ook worden getrakteerd, liefst een gezonde traktatie.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Daarom geven wij de kinderen positieve aandacht en kunnen kinderen hiervan leren. Door samen met kinderen te spelen en handelingen te benoemen leren ze spelenderwijs. Daarnaast mogen de kinderen elkaar helpen. Bijvoorbeeld als een peuter zelf zijn jas aan kan trekken en dit laat zien aan een ander kind. Of de kinderen helpen elkaar om de schoenen uit te trekken. Peuters mogen ook helpen bij de verzorging van baby's, bijvoorbeeld een doekje aangeven of speelgoed voor de baby pakken.
- De groepsruimte is ingericht in verschillende hoeken. Zoals een bouwhoek voor de open speelgoed kast. Of de autogarage die op het kleed staat. Er is een winkeltje in de hoek achter een kast en een keukentje in de hoek vóór de kast. Kinderen kunnen zich ongestoord terugtrekken en rustig opgaan in hun spel. Er is een houten frame in de vorm van een huis met daarin een matras. Een heerlijke plek om rustig een boekje te lezen of te spelen.
- Voor de baby's hebben we een grondbbox waarin ze zich vrij kunnen bewegen zonder dat de dreumesen en peuters er doorheen lopen. Er is ruimte om te rollen en tijgeren, maar ook om te relaxen en uit te buiken na de fles. In de grondbbox is spelmateriaal aanwezig dat geschikt is voor baby's.
- De hoge tafel is de meest geschikte plek om te knutselen en puzzelen. We zingen liedjes en lezen boekjes en aan tafel kunnen kinderen van alle leeftijden meedoen met de activiteit.
- Conflicten tussen kinderen zijn er natuurlijk ook. Kinderen verkennen elkaars grenzen maar leren hier ook van. Grenzen verkennen en grenzen aangeven. We laten kinderen eerst zelf proberen het conflict op te lossen. Indien nodig bieden we hulp en ondersteuning.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We zijn graag buiten en laten kinderen ontdekken wat er allemaal te vinden is. Zo gaan we bijvoorbeeld in de herfst op zoek naar blaadjes, kastanjes, eikeltjes en dennenappels en versieren hiermee de groep. Kinderen leren dan waar iets vandaan komt en hoe het voelt en wat je met verschillende voorwerpen kunt doen. Liedjes zingen over bepaalde thema's en creatieve activiteiten met nieuwe, zelf verzamelde materialen hoort daar ook bij.
- We leren kinderen respectvol om te gaan met de natuur door bijvoorbeeld afval in de afvalbak te doen. En blaadjes die nog vast zitten aan een struik mogen niet geplukt worden; je mag wel bladeren verzamelen die op de grond liggen.
- We leren kinderen samen te spelen, maar respecteren het als kinderen even alleen willen spelen. We creëren een rustige plek waar ze ongestoord kunnen spelen. De kinderen leren om te delen door om de beurt met iets te spelen. Op je beurt wachten is soms moeilijk, maar blijven herhalen is daarbij belangrijk.
- Wanneer kinderen elkaar moedwillig pijn doen of buitensluiten, praten we hierover. We geven aan hoe het voor de ander voelt en keuren het gedrag af. Mocht het vaker gebeuren, corrigeren we het kind en soms moeten we diegene uit de situatie halen. Goedmaken door sorry te zeggen of een handje geven hoort bij een goede afronding van een conflict.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Kinderdagverblijf Brakkenstein maakt gebruik van twee ruimtes in Brede School Brakkenstein. Er is sprake van samenwerking op diverse vlakken. Afspraken worden gemaakt in een beheerscommissie, waarin afgevaardigden van school, de buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf Brakkenstein en de tussenschoolse opvang plaatsnemen.
- We maken gebruik van elkaars ruimtes, zoals het kleuter-gymlokaal en de buitenspeelplaats. Samenwerking speelt daar een grote rol bij. Ook is er veel overleg over praktische zaken, vooral over het gebouw en de daarbij behorende gebreken.
- Met de leerkrachten maken we afspraken over gezamenlijke activiteiten, bijvoorbeeld dat een ochtend in de week een aantal leerlingen mogen komen voorlezen voor onze kinderen. Of we sluiten aan bij een poppenkastvoorstelling voor de kleuters. Zo kunnen de kinderen van school en kinderdagverblijf elkaar leren kennen.
- Bij peutergroep De Paddestoel gaan we regelmatig buiten spelen. Onze kinderen spelen dan samen met de peuters van De Paddestoel of in de middag met de bso kinderen.
- Met andere organisaties in de wijk moeten we nog contact leggen en een eventuele samenwerking vormgeven.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Kinderen mogen leren en ervaren bij kinderdagverblijf Brakkenstein. We begeleiden de kinderen waar nodig, maar ze zelf iets laten doen is belangrijk. Soms lukt iets niet, of bezeren kinderen zich bij het ontdekken van nieuwe dingen. We troosten en ondersteunen waar nodig en stimuleren kinderen het nogmaals te proberen. Kinderen hebben een voorbeeld nodig. Dat kan een ander kind zijn, maar ook de pedagogisch medewerker. We doen iets voor en vertellen erover. Bijvoorbeeld leren we de kinderen het trapje naar de verschoontafel op te klimmen. Stapje voor stapje. Of bij een knutselactiviteit. Soms vinden kinderen het spannend om (voor hen) nieuw materiaal aan te raken. Wij zullen het dan eerst voordoen en laten zien wat er gebeurt en dan in hun eigen tempo laten ontdekken.
- Er is monitoring door middel van een Risico Inventarisatie. Hierin worden de risico's in kaart gebracht en de mate van ernst van eventueel letsel geregistreerd. Onze ruimte is veilig en voldoet aan alle eisen. Toch kan er een situatie ontstaan die niet wenselijk is en waar kinderen (of volwassenen) zich bezeren. We noteren ongevallen en ondernemen actie om het risico te verkleinen. Maar het kan ook een verandering in gedrag zijn die het gevaar wegneemt. Bijvoorbeeld dat de kinderen niet rennen binnen of dat ze sloffen of schoenen aanhebben in plaats van op sokken lopen.
- Hygiëne is belangrijk. Ouders geven aan ons door als hun kind een besmettelijke ziekte heeft. Wij informeren andere ouders en geven indien nodig informatie hoe hiermee om te gaan. We volgen de regels van de KIDDI app, uitgegeven door het RIVM.
- Omdat we samen als Brede School een gebouw delen, zijn er altijd meerdere volwassenen aanwezig. In vakantietijd is er een tweede volwassene, in de vorm van een stagiaire, vrijwilliger, clustermanager of administratief ondersteuner of docent die doorwerkt in vakantietijd. Op woensdag en vrijdag, als de pedagogisch medewerker alleen werkt, is er ook altijd iemand aanwezig op peutergroep De Paddestoel en bso Brakkenstein die af en toe langs komt of even in de tuin met de andere kinderen komt spelen. Mocht het niet lukken om de achterwacht op deze manier in te vullen, dan worden er twee pedagogisch medewerkers ingezet zodat we volgens het vierogenprincipe werken.
- Een achterwacht is er altijd in de schoolweken op school: de conciërge en leerkrachten zijn vanaf 7.30 uur aanwezig. Aan het einde van de dag zijn ook een of twee medewerkers van de buitenschoolse opvang in het gebouw aanwezig.